

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования Республики Крым  
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Рассмотрено на заседании  
Методического совета  
ГБОУ ДО РК  
«Эколого-биологический центр»

Протокол № 03 от 22.05.2026



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
«Сказкотерапия»

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст учащихся: 5 – 6 лет  
Срок реализации программы: 1 год (144 часа)  
Уровень: стартовый

Разработчик:  
Стародубцева Виктория Валериевна  
педагог дополнительного образования  
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2026

Оглавление

|                                                 |    |
|-------------------------------------------------|----|
| Раздел 1. Пояснительная записка.....            | 3  |
| Раздел 2. Учебный план.....                     | 10 |
| Раздел 3. Календарный учебный график.....       | 10 |
| Раздел 4. Содержание Программы.....             | 11 |
| Раздел 5. Воспитание.....                       | 16 |
| Раздел 6. Планируемые результаты .....          | 20 |
| Раздел 7. Ресурсное обеспечение.....            | 21 |
| Раздел 8. Список литературы.....                | 30 |
| Раздел 9. Приложения.....                       | 35 |
| 9.1. Оценочные материалы.....                   | 35 |
| 9.2 Методические материалы .....                | 38 |
| 9.3 Календарно - тематическое планирование..... | 49 |
| 9.4. Лист корректировки.....                    | 57 |

## **Раздел №1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сказкотерапия» (далее Программа) **социально-гуманитарной направленности**, так как направлена на освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Закон Республики Крым от 06.07.2015г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 № 1338-р);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 17.02.2026 г. № 281 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Республике Крым в 2026 году;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих

социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов. с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «Об исполнении протокола»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 г. № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

- Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр»;

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сказкотерапия» является модифицированной, ориентирована на развитие познавательных и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста через мир сказок.

**Цель Программы** – создание условий для развития познавательных и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста через мир сказок.

**Задачи Программы:**

***Обучающие:***

- Развитие речи.
- Развитие навыков пересказа.
- Развитие умения анализировать прочитанное.
- Развитие эмпатии.
- Расширение репертуара эмоций и эмоциональных состояний. Развитие способности их распознавать.
- Расширение знаний о явлениях окружающего физического и социального мира.
- Развитие навыков бережного обращения с ресурсами Земли.
- Знакомство с возобновляемыми и невозобновляемыми ресурсами Земли

***Воспитательные:***

- Формирование дружеских взаимоотношений.
- Формирование культуры речи, поведения и общения.
- Формирование навыка здорового образа жизни.
- Формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе.
- Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа.
- Формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений и эмпатийных чувств (сочувствия, сопереживания), коммуникативных способностей (дружелюбие в общении с окружающими, взаимопонимание и искренность, уважение к личности, эмоциональный контакт)
- Воспитание уважительного отношения к труду.
- Формирование устойчивых навыков экологического поведения.
- Формирования гуманного отношения к диким и домашним животным.
- Формирование знаний о растениях и животных, занесённых в красную книгу.

***Развивающие:***

- Развитие фантазии, воображения и памяти.
- Развитие умения выражать свои мысли.

- Совершенствовать умения высказываться и слушать высказывания других участников образовательного процесса.
- Развитие способности умения встать на место другого, посмотреть на мир с разных сторон.
- Развитие у учащихся качеств, отвечающих за бережное отношение к природе.

**Адресат программы:** программа ориентирована на учащихся в возрасте от 5 до 6 лет. Состав группы постоянный до 20 чел. Данная программа может быть адаптирована для учащихся с ОВЗ (с нарушением зрения, слуха, речи и опорно-двигательного аппарата). В целях доступности получения образования по программе учащимся с ОВЗ обеспечивается:

- 1) для учащихся с ограниченными возможностями по зрению:
  - организация посадочных мест в аудитории ближе к доске;
  - предоставление адаптированного дидактического материала (раздаточные материалы, написанные крупным шрифтом, с увеличенным изображением карточки, видео материалы с субтитрами крупного шрифта, аудио материалы);
  - организация периодического отдыха глазам в период выполнения задания при помощи специальных упражнений;
- 2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - дублирование звуковой информации посредством визуальной (аудио и видео материалы, содержащие субтитры).

В условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые являются обстоятельством непреодолимой силы, возможна реализация данной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Актуальность программы** заключена в комплексном подходе в формировании нравственных качеств через ознакомление детей с художественной литературой, через многообразие видов сказок.

Сказка заставляет ребенка сопереживать персонажам, в результате чего у него появляются новые представления о людях, предметах и явлениях окружающего мира, новый эмоциональный опыт. Дети учатся уважать мнение других, анализировать и корректировать своё поведение, принимать правильные решения для сохранения личной безопасности. Все вышесказанное обуславливает социальную востребованность Программы, которая способствует социокультурному развитию детей.

Данная программа является уникальной по составу включенных игр и упражнений.

**Педагогическая целесообразность программы** опирается на формирование духовно-нравственных качеств личности, учащихся через знакомство с традициями, обычаями народов мира, понимание скрытого смысла пословиц, решение межличностных конфликтов. Данная программа ориентирована на создание условий для социализации личности, становления гражданской идентичности дошкольника, его духовно-нравственного развития.

Для достижения этого служит целый ряд специальных заданий: наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование. Программа направлена на приобщение детей к творчеству через труд и искусство. Знакомство со сказками дает прекрасные возможности для развития когнитивных процессов, что способствует улучшению речевой функции, развитию творческой фантазии, воображения, абстрактного и логического мышления.

Программа построена по возрастающему принципу, предусматривающему постепенное усложнение задачи на каждом последующем занятии в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Кроме теоретической части предусматривается значительное количество практических часов для развития навыков владения речью (пересказ, скороговорки, чистоговорки), изучения стихотворений, скороговорок, пословиц. Также, применение разнообразных игр, знакомство с рифмой, с исключением лишнего.

**Формы обучения.** Занятия проводятся в очной форме, возможно с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Группа сформирована по возрасту. Занятия проводятся в группах до 20 человек, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (30 минут), с перерывом 10 минут.

**Уровень программы** – стартовый.

**Объем и срок освоения программы:** программа рассчитана на 1 учебный год; общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы, составляет 144 часа в год; 4 часа в неделю.

#### **Формы аттестации/контроля**

В рамках Программы предусмотрены текущее и итоговое тестирования по темам. Контроль знаний может осуществляться в форме собеседования или тестирования после прохождения соответствующей темы, так же в виде выполнения практических и творческих заданий, ролевых и интеллектуальных игр и т.п.

| № | Виды контроля             | Цель организации контроля                                              | Формы организации контроля                                               |
|---|---------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Текущая диагностика       | Закрепление пройденного материала                                      | Письменные тесты, устный опрос, анализ и обсуждение практических заданий |
| 2 | Промежуточная диагностика | Промежуточный контроль приобретенных знаний, умений и навыков учащихся | Викторины, игры, участие в конкурсных программах разного уровня          |
| 3 | Итоговая диагностика      | Итоговый контроль приобретенных знаний, умений и навыков учащихся      | Итоговое тестирование, участие в конкурсных программах разного уровня    |

**Диагностика** проводится согласно учебному плану: в ходе изучения Программы (текущая диагностика); по окончании изучения тем Программы (промежуточная диагностика); в конце изучения Программы (итоговая диагностика).

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов** – материалы тестирования, фотоматериалы, видеозапись, аналитический материал.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов** – открытое занятие, аналитическая справка, итоговый отчет, научно-практическая конференция.

## Раздел 2. Учебный план

|   | Содержание                                                       | Всего часов | Теория | Практика | Формы аттестации /контроля |
|---|------------------------------------------------------------------|-------------|--------|----------|----------------------------|
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. | 2           | 1      | 1        | Беседа                     |
| 2 | <b>Раздел 1.</b> Русские народные сказки                         | 78          | 39     | 39       | Устный пересказ            |
| 3 | <b>Раздел 2.</b> Авторские сказки                                | 24          | 12     | 12       | Викторина                  |
| 4 | <b>Раздел 3.</b> Сказки В. Сутеева                               | 12          | 6      | 6        | Игра                       |
| 5 | <b>Раздел 4.</b> Сказки К. Чуковского                            | 12          | 6      | 6        | Круглый стол               |
| 6 | Театрализация                                                    | 16          | 8      | 8        | Постановка                 |
|   | <b>Всего:</b>                                                    | 144         | 72     | 72       |                            |

## Раздел 3. Календарный учебный график

### Учебный год 2026-2027

| № группы | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов в неделю | Количество учебных часов в год | Режим занятий      |
|----------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| 1        | 01.09.2026                        | 31.05.2027                           | 36                   | 4                                 | 144                            | 2 р/нед. по 2 часа |
| 2        | 01.09.2026                        | 31.05.2027                           | 36                   | 4                                 | 144                            | 2 р/нед. по 2 часа |
| 3        | 04.09.2026                        | 31.05.2027                           | 36                   | 4                                 | 144                            | 2 р/нед. по 2 часа |
| 4        | 04.09.2026                        | 31.05.2027                           | 36                   | 4                                 | 144                            | 2 р/нед. по 2 часа |

Календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» и учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья и нормам СанПин.

**Срок освоения Программы** составляет 144 учебных часа, определяется содержанием Программы – количество недель 36.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр».

**Количество часов:** 2 раза в неделю по 2 часа.

**Продолжительность занятий:** 2 академических часа (по 30 минут с перерывом 10 минут).

#### **Раздел 4. Содержание программы**

##### **Вводное занятие. (2 часа: 1 ч. – теория; 1 ч. – практика)**

Инструктаж по технике безопасности на занятиях и территории «Эколого-биологического центра». Организация рабочего места. Знакомство с программой. Особенности обучения. Цель и задачи программы. Знакомство с учебным планом обучения. Основные формы работы. Знакомство детей друг с другом.

##### **Раздел 1. Русские народные сказки (78 часов: 39 ч. – теория; 39 ч. – практика).**

**Теория:** Каждое занятие начинается с приветствия, а затем погружение в волшебный сказочный мир. Педагогом проводится ритуал «погружения» в сказку используя волшебную палочку. После того, как сказка проиграна, педагог с помощью наводящих вопросов, сподвигает детей к размышлениям, к решению той или иной ситуации, которая описывается в сказке (проблематика). Так же, педагог помогает произвести простейший анализ сказки. Через проигрывание и анализ сказки, педагог предлагает ребятам упражнения для закрепления (фиксации), того эмоционального состояния, который испытал главный герой сказки. В зависимости от содержания, вопросы по сказке могут быть примерно такими: «О чем сказка?», «Что запомнилось больше всего?», «Какие герои запомнились? Почему?», «Что случилось с тем или иным персонажем?», «Какие чувства возникали во время просмотра сказки?», «В какие моменты было радостно, а в какие – грустно?», «Было ли жалко кого-нибудь?», «Какие чувства, какое настроение после сказки?», «Случается ли такое в жизни, по-настоящему? Случались ли у тебя похожие ситуации?», «Чему мы можем научиться у этой сказки?», как можно применить полученные знания в жизни?».

**Практика:** Проигрывание авторских сказок, постановка сказки с наручными игрушками, тематические игры, чистоговорки, логоритмическая разминка, игра на сплочение коллектива, ТРИЗ, задания на ассоциативное мышление.

Сказка «Репка» – понятие о культурных и сорных растениях; игра «Шар», игра «Разноцветные ладошки», рисунок «Руки в альбоме»;

Сказка «Колобок» – понятие о злаковых растениях и их значение для животных и человека; мнемотехника, игра «Съедобное – несъедобное», аппликация «Колобок»;

Сказка «Три медведя» – понятие о диких животных; чистоговорки, рисование на подносах, игра «Маша в гости пришла»;

Сказка «Три поросенка» – понятие об одомашнивании животных; игра «Как живёшь?», страшилку прогоняем смешинкой;

Сказка «Маша и Медведь» – взаимоотношение диких животных и человека; правила поведения в лесу; мнемотехника, игра «пазл кто я?», ошибки художника;

Сказка «Теремок» – дикие животные и их значение, муз, игра «Если ты в лесу гулял, свою маму потерял», домики эмоций;

Сказка «Гуси-Лебеди» – понятие о диких птицах, оседлые, кочующие и перелетные птицы; игра «Самолёт», мимопостановка;

Сказка «Волк и козлята» – взаимоотношения животных в природе (хищник-жертва); игра «Ракета», аппликация «Хвойный лес»;

Сказка «Рукавичка» – взаимоотношения животных в природе (сожительство); Игра «Ходим – бегаем», рисунок «Варежка»;

Сказка «Зимовье зверей» – сезонные изменения в жизни животных; мнемотехника, игра «пакля – рвакля», игра «Тяни – бросай»;

Сказка «Ловись рыбка большая и маленькая» – рыбы нашего региона; игра «Кого нет в обед?», аппликация «рыбка»;

Морозко – игра «Снежки», Поговорка «Маленькое дело, лучше большого безделья»;

Сказка «Снегурочка» – круговорот воды в природе, агрегатные состояния воды; рифмы, работа с фольгой;

Сказка «По щучьему веленью» – хищные и травоядные рыбы; игра «Сани везите сами», пословица «У лентяя Федорки всегда отговорки»;

Сказка «Два веселых гуся» – домашние птицы и их значение для человека; игра «Догони, ласково назови», загадка «В воде купался, сухим остался»;

Сказка «Колосок» – разнообразие злаковых растений, строение колоска; игра «Пугало», логоритмика «Сушки, пироги. Блины, ватрушки»;

Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» – дикие животные леса; зарядка, игра «Подарок», беседа «Что делать, если ты потерялся?»;

Сказка «Кот, дрозд, лиса и петух» – дикие и домашние животные; игра «Мы по кругу идём и с собою берём», эстафеты, рисунок «Петушок»;

Сказка «Лиса и журавль» – адаптации животных к различным типам питания; игра «Колечка», игра «Распознай звук», аппликация «Полезный завтрак»;

Сказка «Петушок и бобовое зернышко» – животные ферм, использование человеком животных, понятие о бобовых растениях; пословица «Поспешил, людей насмешил», игра «Брысь»;

Сказка «Каша из топора» – использование злаковых растений в жизни человека; игра «горячая каша», пословица «Хитрость и смекалка – родные сёстры»;

Сказка «Пряничный домик» – питательные вещества и принцип рационального питания; игра «раз, два, три, пять ноги учатся считать», рисунок «Сладости для радости»;

## **Раздел 2. Авторские сказки (24 часа: 12 ч. – теория; 12 ч. – практика)**

**Теория:** Педагог предлагает ребятам отправиться в прекрасную страну под названием «Игралка». В данном разделе игры направлены на развитие уверенности в себе, формирование у детей умения воспринимать осознанно свои собственные эмоции и понимать эмоциональное состояние других людей, ознакомление с первичных форм и способам поведения в отношениях между взрослыми и своими сверстниками, чтение сказки, характеристика персонажей, передача характера на бумаге.

**Практика:** Использование дидактический игр, мало подвижных игр. Постановка сказки с на ручными игрушками, тематические игры, чистоговорки, логоритмическая разминка, игры на сплочение коллектива, ТРИЗ, задания на ассоциативное мышление.

Темы занятий:

Груффало Дж. Дональдсон – дикие животные и их взаимоотношения; игра «Угадай кто в мешке?», рисунок «Несуществующее животное»;

Человек Дж. Дональдсон – разнообразие растений (лиственные и хвойные деревья), игра «Сучок», игра «Ловим движение»;

Зог ДЖ. Дональдсон – понятие о разнообразии животного мира; игра «Кто на лавочке сидел?», рисунок необычные профессии;

«Красна шапочка» Ш. Перро – дикие животные и их значение для человека, питание диких животных; работа с пословицей «Уважай отца и мать, будет в жизни благодать», беседа «Как вести себя с незнакомцами»;

«Мальчик с пальчик» Ш. Перро – игра «С камешка на камешек», игра прятки;

«Кот в сапогах» Ш. Перро – домашние животные и их значение; игра «Сапоги–скороходы», поговорка «Не так больно бывает, когда тебе помогают», аппликация «Кот»;

«Кошкин дом» С. Маршак. – домашние животные и их значение; игра «Пожар», аппликация «Горящий дом»;

«Две лягушки» Л. Понтелеев – дикие животные, животные водоемов; танец по очереди, игра «Мы по кругу идём и с собою берём»;

«Гадкий утенок». Андерсен Г.Х. – дикие и домашние птицы, игра «Ракета», аппликация «Лебедь»;

«Серебряное копытце» П.П. Бажов – дикие животные и их значение в природе и жизни человека; игра «Ценности – драгоценности», рисунок «Самоцветы»;

«Принцесса на горошине» Г.Х. Андерсен – разнообразие бобовых растений и их значение; игра «Бобовые – бедовые», игра «Дождь»;

«Новое платье короля» Г.Х. Андерсен – игра «Мир моды», поговорка «От умного научишься, от глупого разучишься».

**Раздел 3. Сказки В. Сутеева (12 часов: 6 ч. – теория; 6 ч. – практика).**

**Теория:** Каждое занятие начинается с повторения выученных стихотворений, а затем погружение в волшебный сказочный мир. Педагогом проводится ритуал «погружения» в сказку используя волшебный мешочек. После того, как сказка проиграна, педагог с помощью наводящих вопросов, сподвигает детей к размышлениям, к решению той или иной ситуации, которая описывается в сказке (проблематика). Так же, педагог помогает произвести простейший анализ сказки. Через проигрывание и анализ сказки, педагог предлагает ребятам упражнения для закрепления (фиксации), того эмоционального состояния, который испытал главный герой сказки. В зависимости от содержания, вопросы по сказке могут быть примерно такими. О чем сказка? Что запомнилось больше всего? Какие герои запомнились?

Почему? Что случилось с тем или иным персонажем? Какие чувства возникали во время просмотра сказки? В какие моменты было радостно, а в какие –

грустно? Было ли жалко кого-нибудь? Какие чувства, какое настроение после сказки? Случается, ли такое в жизни, по-настоящему? Случались ли у тебя похожие ситуации? Чему мы можем научиться у этой сказки? Как можно применить полученные знания в жизни?

**Практика:** Проигрывание авторских сказок. постановка сказки с наручными игрушками, тематические игры, чистоговорки, логоритмическая разминка, игра на сплочение коллектива, ТРИЗ, задания на ассоциативное мышление.

Темы занятий:

Сказка «Яблоко» – понятие о плодовых культурах; разминка «Пугало», игра «Ловкие ручки», аппликация «Яблоня»;

Сказка «Под грибом» – понятие о съедобных и несъедобных грибах; муз. разминка «Самолёт», игра в молчанку, обрывная аппликация «Дремучий лес»;

Сказка «Мешок яблок» – питательные вещества плодов растений; игра «Маленький – большой - старенький», мнемотехника, игра «Ловим взгляд»;

Сказка «Ёлка» – понятие о хвойных растениях, их значение и охрана; игра «Учитель танцев», рисунок «Одинаковые снеговики»;

Сказка Цыплёнок и утенок – животные фермы и их детеныши; игра «Колосок», игра «И я», рисуем сказку по мнемотаблице;

Сказка «Про бегемота, который боялся прививок» – значение прививок для здоровья человека; игра «Что мы ели на обед?», игра «Зеркало».

**Раздел 4. Сказки К. Чуковского (12 часов: 6 ч. – теория; 6 ч. – практика.).**

**Теория:** Педагог предлагает ребятам отправиться в прекрасную страну под названием «Играйка-узнавайка». В данном разделе игры направлены на развитие уверенности в себе, формирование у детей умения воспринимать осознанно свои собственные эмоции и понимать эмоциональное состояние других людей, ознакомление с первичных форм и способам поведения в отношениях между взрослыми и своими сверстниками.

**Практика:** Использование дидактических игр, мало подвижных игр.

Темы занятий:

Сказка «Краденное солнце» – Солнце, планеты Солнечной системы; игра «Небылицы», игра «Снежинка – снежок – снегопад»;

Сказка «Доктор Айболит» – общий план строения организма человека; профессия врач; игра «Весёлые стаканчики, строение тела человека»;

Сказка «Бармалей» – гигиена человека; игра «Руки мыть, надо мыть каждый день», эмоции Бармалея;

Сказка «Муха-Цокотуха» – понятие о насекомых, вредные и полезные насекомые; игра «Ассоциации», польза и вред насекомых;

Сказка «Мойдодыр» – гигиена человека; бережное отношение к воде; игра «Руки мыть надо каждый день», рисуем умывальник.

Сказка «Тараканище» – разнообразие насекомых.

Сказка «Телефон» – дикие животные разных континентов.

Методические материалы:

- уроки Ушинского (беседы по рисункам издательство «Ранок»);
- в мире мудрых пословиц (беседы по картинкам издательство «Ранок»); воспитываем сказкой (беседы по картинкам издательство «Ранок»);
- уроки экологии для детей (беседы по картинкам издательство «Ранок»);
- я и моё поведение (беседы по картинкам издательство «ранок»);
- слова – иностранцы (пособие для учителей и педагогов в 2ух частях)

**Театрализация (16 часов: 8 ч. – теория; 8 ч. – практика.).**

**Теория:** Педагог предлагает учащимся вспомнить особо понравившиеся сказки и театрализовать их. Чтение сказки, характеристика персонажей, передача характера с использованием наручных игрушек, пальчиковых кукол, самодельных игрушек.

**Практика:** постановка сказки с наручными игрушками, тематические игры, чистоговорки, логоритмическая разминка, игра на сплочение коллектива, ТРИЗ, задания на ассоциативное мышление.

Выход с учащимися в театр и последующее обсуждение спектакля способствует формированию правильных взглядов, здоровой системы ценностей. Благодаря совместным встречам с детьми в рамках театральных встреч, рождается огромное поле для вопросов на осмысление, возможности задуматься, обсудить, поспорить или отстоять свою позицию. Участь на поведении сценических персонажей, учащиеся вбирают в себя правильные жизненные принципы, моральные устои, здоровые нормы поведения.

## **Раздел 5. Воспитание**

### **Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания**

**Целью** воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и

старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания:**

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений учащихся к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в учебном объединении.

**Целевые ориентиры воспитания направлены на воспитание, формирование:**

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;
- применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;
- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

- познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники.

### **Формы и методы воспитания**

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий учащиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и подтверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

*Практические занятия* детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

*Участие в проектах и исследованиях* способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В *коллективных играх* проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

*Итоговые мероприятия* - конкурсы, выставки, презентации проектов и исследований способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу учащихся.

### **Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности учебного объединения на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её

завершения (итоговые исследования результатов реализации программы).

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов – используются только в виде усреднённых и анонимных данных.

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Направление</b>              | <b>Название мероприятия</b>                                      | <b>Сроки проведения</b> |
|------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1                | Экологическое воспитание        | Активная игра «По тропинке в лес пойдём»                         | сентябрь                |
| 2                |                                 | Игра «Есть у нас огород»                                         | сентябрь                |
| 3                |                                 | Речевая игра «Вредная и полезная еда»                            | сентябрь                |
| 4                | Духовно-нравственное воспитание | Игра – викторина «Кто людям добра желает, сам его добывает»      | октябрь                 |
| 5                | Здоровьесберегающее воспитание  | Игра – викторина «Без паники»                                    | ноябрь                  |
| 6                | Здоровьесберегающее воспитание  | Игра-эхо «Мы в лесу гуляли, маму потеряли»                       | декабрь                 |
| 7                | Духовно-нравственное воспитание | Беседа по пословице «Береги отца и мать будет в жизни благодать» | декабрь                 |
| 8                | Экологическое воспитание        | Активная игра «С водой мы не играем, мы воду сберегаем»          | январь                  |
| 9                | Экологическое воспитание        | Игра «Веселый зоопарк»                                           | февраль                 |
| 10               | Экологическое воспитание        | Эко-игра «Сортировка отходов»                                    | март                    |
| 11               | Духовно-нравственное воспитание | Беседа по пословице «Хлеб всему голова»                          | апрель                  |
| 12               | Экологическое воспитание        | Игра – эстафета «Мусор ты убирай, о Земле не забывай»            | апрель                  |
| 13               | Здоровьесберегающее воспитание  | Игра-коррекция «Мы профессии все знаем, пути к жизни открываем»  | май                     |

|    |                                 |                                                    |     |
|----|---------------------------------|----------------------------------------------------|-----|
| 14 | Гражданско-патриотическое       | Игра – викторина «Я Россию люблю, я ее не загублю» | май |
| 15 | Духовно-нравственное воспитание | Игра «Я, ты, он, она вместе дружная семья»         | май |

## Раздел 6. Планируемые результаты

### *Личностные результаты:*

- воспитаны нравственные качества у обучающихся, такие как любовь к природе родного края, стремление вести экологичный образ жизни и оберегать природное наследие;
- сформировано отношение к жизни и природе как к высшей ценности;
- воспитаны дисциплинированность, ответственность, самоорганизация, трудолюбие, уважение к труду; самостоятельность в приобретении дополнительных знаний и умений, патриотизм, гражданственность, гордость за достижения отечественной науки и техники.
- развит интерес к биологии, способность осознанно ставить перед собой конкретные задачи и добиваться их выполнения, интерес к поиску новых знаний.

### *Метапредметные результаты:*

- сформированы навыки самостоятельного определения целей своей деятельности, постановки и формулирования для себя задач в обучении, познавательной и научно-исследовательской деятельности, обеспечивающие овладение учебно-познавательной компетенцией.
- сформирован интерес к творчеству в целом (поэзии, прозе, живописи).
- повышены умения владеть речью; развита общая и мелкая моторика.
- совершенствование вербального языка, эмпатии и умения слушать других;
- развита фантазия, воображение, способность к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.

### *Предметные результаты:*

- ознакомились с видами растений, грибов, животных, особенностями их жизнедеятельности и мест обитания;
- сформированы знания о способах охраны природы;
- знают правила поведения в природе

По окончании изучения программы, учащиеся **знают**: 18 стихотворений по приёмам эйдетики (мнемотехника), 20 скороговорок, познакомятся с 30 пословицами и поговорками, разберут 20 афоризмов, научатся рисовать

мнемотаблицы к любому стихотворению или сказке, познакомятся с различными видами профессий.

По окончании изучения программы, учащиеся **умеют**: рассказывать сказки; рисовать, сочинять сказки; изготавливать куклы; выразительно декламировать, участвовать в постановках сказок, знать особенности профессий людей.

## **Раздел 7. Ресурсное обеспечение**

**Кадровое обеспечение** – педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование, знать специфику дополнительного образования. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.), иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов. Педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### **Материально-техническое обеспечение программы**

#### **Технические средства обучения:**

Персональный компьютер – рабочее место педагога

Принтер

Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного материала

Столы и стулья для учащихся

#### **Учебно-практическое:**

*Наглядный демонстрационный материал:*

- уроки Ушинского (беседы по рисункам издательство «Ранок»);
- в мире мудрых пословиц (беседы по картинкам издательство «Ранок»);
- воспитываем сказкой (беседы по картинкам издательство «Ранок»);
- уроки экологии для детей (беседы по картинкам издательство «Ранок»);
- я и моё поведение (беседы по картинкам издательство «Ранок»);
- слова – иностранцы (пособие для учителей и педагогов в 2ух частях)

*Игры и викторины для коллективного взаимодействия:*

- игра «Веселый зоопарк»;
- игра «Без паники»;
- игра «Имаджинариум»;

- игра «Мурзе»;
- игра «Миконки»;
- игра «Чудопони»;
- игра «Беглое чтение»;
- игра «Читай-хватай»;
- игра «Числиус»;
- игра «О чем речь? Культпоход»;
- игра «О чем речь? Природа»;
- игра «О чем речь? Этнография»;
- игра «Найти монстров»;
- игра «Критическое мышление»;
- игра «Туми Иши»;
- азбука «Коты акробаты»;
- бокс хозяйственный;
- учебно-игровой комплект «Слова-иностранцы» части;
- учебно-игровой комплект «Сложные слова» части;
- беседы с ребёнком «Береги здоровье»;
- беседы с ребёнком «Жизненные ситуации».

### **Методическое обеспечение программы**

**Формы организации образовательного процесса** – организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Виды занятий определяются содержанием программы: вводное занятие; занятие-беседа; занятие-игра; занятие-театрализация; занятие-постановка; практические и творческие занятия; мастер-классы; ролевые игры; викторины; выполнение самостоятельной работы; творческие отчеты; конкурсы; итоговое занятие. Методы обучения: наглядные, словесные, практические. Педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, технология исследовательской деятельности, технология педагогической мастерской.

**Формы организации учебного занятия** – беседа, диспут, защита проектов, игра (ролевая), круглый стол, практическое занятие, лекция, эксперимент, презентация, «мозговой штурм», брейн – ринг, соревнования.

### **Педагогические технологии**

- технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология педагогической мастерской.
- Объяснительно-иллюстративный метод (предлагается иллюстрация, которую дети рассматривают, анализируют).
- Исследовательско–поисковый метод (обучение поиском самостоятельного решения творческих замыслов, решения ситуаций).
- Игровой метод (набор игровых методик, развивающий социальную, коммуникативную, творческую деятельность).
- Групповая дискуссия повышает уровень доверия и сплачивает учащихся, позволяет увидеть свое сходство с другими и понять себя и получить позитивную обратную связь.

На сказках апробируются приемы, позволяющие смягчить поведенческий негативизм у ребенка. Через сказку ребенок может понять законы мира, в котором он родился и живет.

### **Алгоритм учебного занятия**

1. Организация начала занятия (актуализация знаний)
2. Постановка цели и задач занятия (мотивация)
3. Теоретическая часть (ознакомление с новым материалом)
4. Практическая часть (первичное закрепление навыков)
5. Проверка первичного усвоения знаний
6. Рефлексия
7. Рекомендации для самостоятельной работы

Алгоритм учебного занятия заключается в смене деятельности, характерной для данного возраста.

**Методика обучения** основана на:

- 1. Принцип позитивности.** Создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества.
- 2. Принцип духовности.** Установление связи между высшими ценностями: добром, красотой, здоровьем, счастьем и конкретным человеком, его внутренним миром, поведением, смыслом жизни.
- 3. Принцип целостности развития** усиливает значение всех прошлых этапов жизни в позитивном ключе, организует целостность самопознания и личности ребенка, помогает строить позитивное будущее.

**4. Принцип индивидуального подхода,** максимальный учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка.

**5. Принцип развития и саморазвития личности,** активизация творческих возможностей.

Наиболее распространенными в практике преподавания являются **комбинированные занятия**, включающие в себя несколько разных видов.

#### **Методы обучения**

На занятиях по программе используются различные методы обучения:

словесные методы – беседа, диспуты, инструктаж;

наглядные методы – демонстрация иллюстраций, природных объектов, биологических моделей, видеосказки (мультфильмы);

практические методы – ролевые и интеллектуальные игры, инсценировка.

**Дидактические материалы** – раздаточный материал (набор картинок для пересказа, тематические игрушки), подносы для песочной терапии; наручные куклы, шнурки, прищепки, бумага, карандаши, ножницы, клей, пособия для пересказа по картинкам, игры на развитие речи, игры на знакомство детей с сортировкой отходов.

#### **Методические материалы**

Для реализации Программы необходимы:

1. Учебно-методические пособия. Готовые наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материал по всем темам Программы;
2. Литература для закрепления полученных на занятии знаний (См. список литературы);
3. Использование интернет-ресурсов (поиск научной информации);
4. Календарно-тематическое планирование, воспитательный план, дидактические материалы, иллюстративный материал являются приложением к Программе, находятся в работе у педагога и хранятся в кабинете.

#### **Информационно-телекоммуникационное обеспечение:**

Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видеофильмы и видеоролики по изучаемой теме, презентации, мастер-классы, наглядные пособия.

#### *Интернет-источники:*

| № | Название темы | Форма проведения занятий | Дидактический материал | Электронный ресурс |
|---|---------------|--------------------------|------------------------|--------------------|
|---|---------------|--------------------------|------------------------|--------------------|

|   |                                                           |                                     |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Занятие по сказке К. Чуковского "Бармалей".               | Беседа, игра, демонстрация          | Книги по развитию речи                                            | <a href="https://vk.com/club193268119?z=video-193268119_456239017%2Ffb284315614f56697d%2Fpl_post_-193268119_3">https://vk.com/club193268119?z=video-193268119_456239017%2Ffb284315614f56697d%2Fpl_post_-193268119_3</a>   |
| 2 | Занятие по сказке К. Чуковского "Муха-Цокотуха"           | Беседа, игра, демонстрация          | Книги по развитию речи                                            | <a href="https://vk.com/club193268119?z=video-193268119_456239018%2F3faba927df36620ff9%2Fpl_post_-193268119_4">https://vk.com/club193268119?z=video-193268119_456239018%2F3faba927df36620ff9%2Fpl_post_-193268119_4</a>   |
| 3 | Занятие по сказке "Про Бегемота, который боялся прививок" | Беседа, игра, демонстрация          | Книги по развитию речи                                            | <a href="https://vk.com/club193268119?w=wall-193268119_16%2Fall">https://vk.com/club193268119?w=wall-193268119_16%2Fall</a>                                                                                               |
| 4 | Занятие по сказке "Цыплёнок и утёнок"                     | Беседа, игра                        | Книги по развитию речи                                            | <a href="https://vk.com/club193268119?w=wall-193268119_17%2Fall">https://vk.com/club193268119?w=wall-193268119_17%2Fall</a>                                                                                               |
| 5 | Занятие по сказке "Тараканище"                            | Беседа, игра, рисунок, мнемотаблица | Книги по развитию речи                                            | <a href="https://vk.com/club193268119?w=wall-193268119_37%2Fall">https://vk.com/club193268119?w=wall-193268119_37%2Fall</a>                                                                                               |
| 6 | Занятие по сказке «Принцесса на горошине»                 | Беседа, игра, рисунок, демонстрация | Книги по развитию речи, карточки с изображением муз. инструментов | <a href="https://vk.com/club193268119?z=video-193268119_456239027%2F90a0abef34d15929f3%2Fpl_post_-193268119_58">https://vk.com/club193268119?z=video-193268119_456239027%2F90a0abef34d15929f3%2Fpl_post_-193268119_58</a> |
| 7 | Занятие по сказке «Про лошадку, которая не хотела мыться» | Беседа, игра, рисунок,              | Книги по развитию речи, книги                                     | <a href="https://vk.com/club193268119?w=wall-">https://vk.com/club193268119?w=wall-</a>                                                                                                                                   |

|    |                                                                     |                             |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                     |                             | по развитию воображения                                              | <a href="https://vk.com/club193268119?z=video-193268119_456239030%2Fe447dae2be1bbfa121%2Fpl_post_-193268119_64">193268119_63%2Fall</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8  | Занятие по сказке «Про лошадку, которая не хотела мыться»           | Беседа, игра, театрализация | Книги по развитию речи, игрушки для театрализации                    | <a href="https://vk.com/club193268119?z=video-193268119_456239030%2Fe447dae2be1bbfa121%2Fpl_post_-193268119_64">https://vk.com/club193268119?z=video-193268119_456239030%2Fe447dae2be1bbfa121%2Fpl_post_-193268119_64</a>                                                                                                                                                                                                                              |
| 9  | Занятие по сказке: «Про кролика, который не хотел чистить зубы»     | Беседа, игра, рисунок,      | Книги по развитию речи, книги по развитию воображения, театрализации | <a href="https://vk.com/club193268119?z=video-193268119_456239035%2Fc99ee3c7e9fcf3b1e2%2Fpl_post_-193268119_77">https://vk.com/club193268119?z=video-193268119_456239035%2Fc99ee3c7e9fcf3b1e2%2Fpl_post_-193268119_77</a>                                                                                                                                                                                                                              |
| 10 | Занятие по сказке: «Про лисичку, которая не хотела расчесываться»   | Беседа, игра, рисунок,      | Книги по развитию речи, книги по развитию воображения,               | <a href="https://vk.com/club193268119?z=video-193268119_456239041%2F0aeca10acc302ec39b%2Fpl_post_-193268119_90">https://vk.com/club193268119?z=video-193268119_456239041%2F0aeca10acc302ec39b%2Fpl_post_-193268119_90</a><br><a href="https://vk.com/club193268119?z=video-193268119_456239042%2Fd56bd1611cdefb59be%2Fpl_post_-193268119_91">https://vk.com/club193268119?z=video-193268119_456239042%2Fd56bd1611cdefb59be%2Fpl_post_-193268119_91</a> |
| 11 | Занятие по сказке: «Про жеребёнка, который не хотел ложиться спать» | Беседа, игра, рисунок,      | Книги по развитию речи                                               | <a href="https://vk.com/club193268119?z=video-193268119_456239046%2F7cce252f164abab638%2Fpl_post_-193268119_104">https://vk.com/club193268119?z=video-193268119_456239046%2F7cce252f164abab638%2Fpl_post_-193268119_104</a>                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                               |                            |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Занятие по сказке: «Про бегемотика, который не хотел кушать»  | Беседа, игра, рисунок      | Книги по развитию речи, книги по развитию воображения,                                                | <a href="https://vk.com/club193268119?z=video-193268119_456239047%2F0bd2614e7b705e18a0%2Fpl_post_-193268119_123">https://vk.com/club193268119?z=video-193268119_456239047%2F0bd2614e7b705e18a0%2Fpl_post_-193268119_123</a>                                                                                                                                                                                                                                |
| 13 | Занятие по сказке: «Про котёнка, который ел много мороженого» | Беседа, игра, рисунок      | Книги по развитию речи, книги по развитию воображения, театрализации                                  | <a href="https://vk.com/club193268119?w=wall-193268119_127%2Fall">https://vk.com/club193268119?w=wall-193268119_127%2Fall</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 14 | Занятие по сказке: «Про кенгурёнка, который победил мороз»    | Беседа, игра, демонстрация | Книги по развитию речи, книги по развитию воображения, театрализации                                  | <a href="https://vk.com/club193268119?z=video-193268119_456239051%2Fa4be3ac0acbc9c66c4%2Fpl_post_-193268119_145">https://vk.com/club193268119?z=video-193268119_456239051%2Fa4be3ac0acbc9c66c4%2Fpl_post_-193268119_145</a>                                                                                                                                                                                                                                |
| 15 | Занятие по сказке: «Про барашка, который не бегал по лужам»   | Беседа, игра, демонстрация | Книги по развитию речи, книги по развитию воображения, карточки с изображением электрических приборов | <a href="https://vk.com/club193268119?z=video-193268119_456239052%2Fc40315fa3a7de566ab%2Fpl_post_-193268119_149">https://vk.com/club193268119?z=video-193268119_456239052%2Fc40315fa3a7de566ab%2Fpl_post_-193268119_149</a><br><a href="https://vk.com/club193268119?z=video-193268119_456239053%2F7907e97521f7be3c90%2Fpl_post_-193268119_150">https://vk.com/club193268119?z=video-193268119_456239053%2F7907e97521f7be3c90%2Fpl_post_-193268119_150</a> |
| 16 | Занятие по сказке: «Про черепашку, которая везде опаздывала»  | Беседа, игра, демонстрация | Книги по развитию речи, книги                                                                         | <a href="https://vk.com/club193268119?z=video-193268119_45623">https://vk.com/club193268119?z=video-193268119_45623</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                               |                             |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                               |                             | по развитию воображения                                              | <a href="https://vk.com/club9054%2F3eeb23166a47654937%2Fpl_post_-193268119_154">9054%2F3eeb23166a47654937%2Fpl_post_-193268119_154</a>                                                                                      |
| 17 | Занятие по сказке: «Про петушка, который всё время спешил»                    | Беседа, игра, демонстрация  | Книги по развитию речи, книги по развитию воображения, театрализации | <a href="https://vk.com/club193268119?w=wall_-193268119_163%2Fall">https://vk.com/club193268119?w=wall_-193268119_163%2Fall</a>                                                                                             |
| 18 | Занятие по сказке: «Про зайчонка, который не хотел убирать свои игрушки»      | Беседа, игра, рисунок       | Книги по развитию речи, книги по развитию воображения, театрализации | <a href="https://vk.com/club193268119?z=video-193268119_456239057%2F48f93873932710cec9%2Fpl_post_-193268119_169">https://vk.com/club193268119?z=video-193268119_456239057%2F48f93873932710cec9%2Fpl_post_-193268119_169</a> |
| 19 | Занятие по сказке: «Про барсучонка, который ничего не хотел делать сам»       | Беседа, игра, демонстрация  | Книги по развитию речи, книги по развитию воображения                | <a href="https://vk.com/club193268119?w=wall_-193268119_179%2Fall">https://vk.com/club193268119?w=wall_-193268119_179%2Fall</a>                                                                                             |
| 20 | Занятие по сказке: «Про гусёнка, который боялся темноты»                      | Беседа, игра, театрализация | Книги по развитию речи, книги по развитию воображения                | <a href="https://vk.com/club193268119?z=video-193268119_456239060%2F496e621d03b0eba949%2Fpl_post_-193268119_181">https://vk.com/club193268119?z=video-193268119_456239060%2F496e621d03b0eba949%2Fpl_post_-193268119_181</a> |
| 21 | Занятие по сказке: «Про телёнка, который всё время плакал»                    | Беседа, игра, демонстрация  | Книги по развитию речи, книги по развитию воображения, театрализации | <a href="https://vk.com/club193268119?w=wall_-193268119_184%2Fall">https://vk.com/club193268119?w=wall_-193268119_184%2Fall</a>                                                                                             |
| 22 | Занятие по сказке: «Про мышонка, который всё время просил купить ему игрушки» | Беседа, игра, демонстрация  | Книги по развитию речи, книги по развитию воображения                | <a href="https://vk.com/club193268119?w=wall_-193268119_185%2Fall">https://vk.com/club193268119?w=wall_-193268119_185%2Fall</a>                                                                                             |

|    |                                                            |                            |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | Занятие по сказке: «Про козлёнка, который убежал от мамы»  | Беседа, игра, демонстрация | Книги по развитию речи, книги по развитию воображения                | <a href="https://vk.com/club193268119?w=wall_193268119_188%2Fall">https://vk.com/club193268119?w=wall_193268119_188%2Fall</a>                                                                                             |
| 24 | Занятие по сказке: «Прощенка, который очень сильно злился» | Беседа, игра, демонстрация | Книги по развитию речи, книги по развитию воображения, театрализации | <a href="https://vk.com/club193268119?z=video-193268119_456239064%2F23fa2b25458c0a9ef4%2Fplpost_-193268119_192">https://vk.com/club193268119?z=video-193268119_456239064%2F23fa2b25458c0a9ef4%2Fplpost_-193268119_192</a> |
| 25 | Занятие "Снегурочка"                                       | Беседа, игра               | Книги по развитию речи, книги по развитию воображения                | <a href="https://vk.com/club193268119?z=video-193268119_456239065%2F533ebede205db851c9%2Fplpost_-193268119_196">https://vk.com/club193268119?z=video-193268119_456239065%2F533ebede205db851c9%2Fplpost_-193268119_196</a> |
| 26 | Занятие по сказке: "По щучьему веленью"                    | Беседа, игра               | Книги по развитию речи, книги по развитию воображения                | <a href="https://vk.com/club193268119?z=video-193268119_456239066%2F856321d1131b5985db%2Fplpost_-193268119_201">https://vk.com/club193268119?z=video-193268119_456239066%2F856321d1131b5985db%2Fplpost_-193268119_201</a> |

## **Раздел 8. Список литературы Литература для обучающихся**

### ***Русские народные сказки:***

1. «Баба Яга».
2. «Гуси-лебеди».
3. «Крошечка-Хаврошечка».
4. «Кто заговорит первый?».
5. «Морозко».
6. «Репка».
7. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».
8. «Снегурочка».
9. «Белая уточка», «Василиса Прекрасная» (из сборника А. Афанасьева).
10. «Волк и лиса» (в обработке И. Соколова – Микитова).
11. «Семь Симеонов – семь работников» (в обработке И. Карнауховой).
12. «Сынко-Филипко» (в пересказе Е. Поленовой).
13. «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться» (в обработке К. Ушинского).
14. «Чудесное яблочко» (в обработке Л. Елисеевой).
15. «Марья Моревна».
16. «Волшебное кольцо».

### ***Сказки других народов:***

17. «Госпожа Метелица».
18. Шарль Перро «Золушка», «Кот в сапогах» (французская, в переводе Т. Габбе).
19. «Мальчик – с пальчик» (перевод Б. Дехтерева).
20. «Самый красивый наряд на свете» (японская, в переводе В. Марковой).
21. «Айюга» (нанайская, в обработке Д. Нагишкина).
22. «Каждый своё получил» (эстонская, в обработке М. Булатова).
23. «Голубая птица» (туркменская, в обработке А. Александровой и М. Туберовского).
24. «Беяночка и Розочка» (в переводе Л. Кон).
25. «Джек – покоритель великанов» (в переводе К. Чуковского).
26. «Как лисичка бычка обидела» (эскимосская).

### ***Авторские сказки:***

27. «Серая Шейка» Мамин-Сибиряк Д.Н.
28. Н. Абрамцева. «Сказки об осеннем ветре».

29. С. Аксаков. «Аленький цветочек».
30. Г.Х. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», «О том, как буря перевесила вывески», «Свинопас», «Новое платье короля», «Огниво» (сказки в переводе с датского А. Ганзен).
31. Д. Барри. Ю.П. Вяземский «Про девочку Настю и злую Невидимку».
32. В. Губарев. «Королевство Кривых Зеркал».
33. В. Даль. «Старик – годовик».
34. «Девочка Снегурочка» Е. Данько.
35. «Побежденный Карабас» (продолжение «Золотого ключика»).
36. К. Драгунская. «Лекарство от послушности».
37. Ю. Дружков. «Волшебная школа».
38. В. Постников «Приключения Карандаша и Самоделкина».
39. П. Ершов. «Конек – горбунок».
40. Ф. Зальтен. «Бемби» (в переводе Ю. Нагибина).
41. К. Коллоди. «Пиноккио».
42. А. Кума, С. Рунге. «Вторая тайна золотого ключика».
43. С. Лагерлёф. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».
44. М. Мэйпс. «Серебряные коньки» (в переводе М. Клягиной – Кондратьевой).
45. Л. Лагин. «Старик Хоттабыч».
46. А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы» (перевод со шведского Е. Соловьевой). «Пепси Длинный чулок»
47. С. Маршак. «Кошкин дом».
48. Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей».
49. К. Паустовский. «Теплый хлеб».
50. А. Пушкин. Сказки.
51. Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера».
52. И. Токмакова. «Может, нуль не виноват? Аля, Кляксич и буква А.»
53. А. Толстой. «Золотой ключик, или Приключения Буратино».
54. С. Топелиус. «Три ржанных колоска» (в переводе со шведского А. Любарской).
55. П. Трэвэрс. «Мэри Поппинс».
56. А. Ремизов. «Хлебный голос».
57. Э. Успенский. «Вниз, по волшебной реке». «Дядя Федор, пёс и кот».
58. К. Ушинский. «Слепая лошадь». «Ветер и солнце».
59. Г. Цыферов. «Сказки старинного города».

60. Л. Чарская. «Чудесная звездочка».  
61. К. Чуковский. «Приключения Бибигона».  
62. Е. Шварц. Пьесы. «Сказка о потерянном времени».

***Народные сказки других стран:***

63. Златовласка (перевод с чешского К. Паустовского)  
«Как братья отцовский клад нашли» (молдавская, в обработке М. Буланова)  
«Кукушка» (ненецкая) (в обработке К. Шаврова)  
64. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром» (индийская, в переводе Н. Ходзы)  
65. «Чудесные истории про зайца по имени Лек» (сказки народов Африки, в переводе О. Кустовой и В. Андреева).  
66. «Три золотых волоска Деда – Всеведа» (перевод с чешского Н. Аросьевой, из сборника сказок К. Я. Эрбена)  
67. «Желтый аист» (китайская, в переводе Ф. Ярлина)  
68. «Старый Мороз и молодой Морозец» (в обработке М. Булатова)

***Авторские сказки:***

69. Н. Абрамцева. «Чудеса, да и только». «Новогодние подарки».  
70. Т. Александрова. «Домовенок Кузька». «Катя в игрушечном городе». «Хрюшка и чушка».  
71. Ф. Баум. «Удивительный волшебник из страны Оз».  
72. П. Бажов. «Серебряное копытце». «Малахитовая шкатулка».  
73. Т. Белозеров. «Лесной плакунчик».  
74. В. Бианки. «Сова». «Лесной колобок – колючий бок и другие сказки о природе».  
75. А. Волков. «Волшебник изумрудного города» (главы из книги).  
76. М. Гаршин. «Лягушка — путешественница».  
77. Б. Заходер. «Серая звёздочка». «Русачок». «Ма-Тари-Кари».  
78. В. Катаев. «Цветик – семицветик».  
79. Р. Киплинг. «Слоненок» (перевод с английского К. Чуковского).  
80. Ю. Коваль. «Сказка в три блина длиной».  
81. С. Козлов. Сказки «Как ослику приснился страшный сон». «Зимняя сказка».  
82. А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше» (перевод со шведского Л. Лунгиной)  
83. Д. Мамин – Сибиряк. «Сказочка про Козявочку».  
84. С. Маршак. «Двенадцать месяцев».

85. М. Москвина. «Что случилось с крокодилом?».
86. Х. Мякеля. «Господин Ау» (перевод с финского Э. Успенского)
87. Н. Носов. «Незнайка в Солнечном городе». «Незнайка на Луне». «Приключения Незнайки и его друзей».
88. В. Одоевский. «Городок в табакерке». «Мороз Иванович».
89. Г. Остер. «Котенок по имени Гав». «Зарядка для хвоста».
90. М. Пляцковский. «Как щенок Тявка учился кукарекать».
91. Б. Поттер. «Сказки о кролике Питере».
92. О. Пройслер. «Маленькая Баба – Яга» (перевод с немецкого Ю. Коринца)
93. С. Прокофьева. «Великие холода».
94. М. Раскатов. «Пропавшая буква».
95. Дж. Родари. «Сказки из книги» «Сказки, у которых три конца» (перевод с итальянского И. Константиновой), «Приключения Чиполлино»
96. Г. Сапгир. «Как лягушку продавали». «Сказка – шутка».
97. В. Сутеев. «Палочка – выручалочка». «Под грибом».
98. Н. Телешов. «Крупеничка».
99. А. Усачев. «Про умную собачку Соню».
100. Э. Успенский. «Крокодил Гена и его друзья».
101. Д. Харрис. «Сказки дядюшки Римуса».
102. В. Чирков. «Что натворило Р?»

#### **Литература для педагогов:**

1. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. – М.: Ось- 89, 2007. -144 с.
2. Гребенщикова Л.Г. Основы куклотерапии. Галерея кукол. – СПб.: Речь, 2007. - 80 с.
3. Ефимкина Р. П. Пробуждение Спящей красавицы. Психологическая инициация женщины в волшебных сказках. Монография. - СПб.: Речь, 2006. - 263 с.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Формы и методы работы со сказками. - СПб.: Речь, 2008. – 240 с.
5. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Основы сказкотерапии.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Мастер сказок. 50 сюжетов в помощь размышления о жизни, людях и себе для взрослых и детей старше 7 лет. - СПб.: Речь. 2012. - 220 с.

7. Киселева М.Б. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. - СПб.: Речь, 2006. – 160 с.
8. А. Лопатина М. Скребцова Начала мудрости Москва 2007г. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. - СПб.: Речь, 2007. – 296 с.
9. Пезешкиан Н. Торговец и попугай: восточные истории и психотерапия. – М.: Институт позитивной психотерапии, 2006. – 160 с.
10. Сакович Н.А. Технологии игры в песок. Игры на мосту. СПб.: Речь, 2008. - 176 с.
11. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. - 118 с.
12. Чех Е.В. Я сегодня злюсь. Расскажи мне сказку. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. – 144 с.

## Раздел 9. Приложения

### Приложение 1

#### 9.1. Оценочные материалы

Оценочные материалы включают диагностические методы, формы представления результатов и периодичность диагностики.

**Промежуточная аттестация.** После 3-4 занятий, дети рассказывают выученное стихотворение (скороговорку, пословицу) родителям, совместно.

В рамках программы предусмотрены **текущее и итоговое** тестирования по темам. Контроль знаний может осуществляться в форме собеседования или тестирования после прохождения соответствующей темы, так же в виде выполнения практикума, брей-ринга, интеллектуальных игр.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- Пересказ сказки по рисункам.
- Представление сюжета.
- Моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя – куклы;
- «намеренная ошибка»;
- Разыгрывание сюжета с помощью пальчиковых игрушек;
- Изучение сказки посредством игрушки;
- Проигрывание сказки с помощью теней;
- Использование костюмов героев для инсценирования сюжета
- Выполнение действий по указанию детей.

#### Критерии оценки коммуникативных умений ребенка.

| № | Критерии оценки коммуникативных умений детей                                                                                                                                                                             | Оценка в баллах | Уровень речевой коммуникации |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------|
| 1 | Ребенок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета | 3               | Высокий                      |
| 2 | Ребенок слушает и понимает речь, участвует в общении, чаще по инициативе других; умение пользоваться формами речевого этикета неустойчивое                                                                               | 2               | Средний                      |

|   |                                                                                                                                                                                                              |   |        |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|
| 3 | Ребенок малоактивен и мало разговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание | 1 | Низкий |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|

### **Критерии оценки звуковой стороны речи**

| № | Критерий оценки звуковой стороны речи                                                                                                                                               | Баллы | Уровень развития звуковой стороны |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------|
| 1 | Правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка. Умение дифференцировать звуки (различать на слухи при произношении). Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания | 3     | Высокий                           |
| 2 | Неустойчивость и недостаточная четкость произношения и дифференциации звуков                                                                                                        | 2     | Средний                           |
| 3 | Дефекты в произношении звуков, отсутствие их дифференциации. Способность регулировать темпы речи и дыхания отсутствует                                                              | 1     | Низкий                            |

### **Критерии оценки связной речи (пересказ)**

Для изучения уровня связной речи используется методика «пересказа текста». Детям предлагается прослушать небольшие по объему тексты (незнакомый рассказ или сказка). Пересказы детей анализируются по следующим показателям: понимание текста, структурирование текста, лексика, грамматика, плавность речи. Таким образом, оценка 10 баллов соответствует высокому уровню воспроизведения текста, свыше 5 баллов - среднему уровню, меньше 5 баллов - низкому уровню.

|   |                  |                                                 |
|---|------------------|-------------------------------------------------|
| 1 | Понимание текста | Правильно ли ребенок формулирует основную мысль |
|---|------------------|-------------------------------------------------|

|   |                         |                                                                                                                     |
|---|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Структурирование текста | Умение последовательно и точно строить пересказ (базируется на основе сопоставления пересказа со структурой текста) |
| 3 | Лексика                 | Полнота использования лексики текста, замена авторских выразительных средств собственными высказываниями            |
| 4 | Грамматика              | Правильность построения предложений, умение использовать сложные предложения                                        |
| 5 | Плавность речи          | Наличие или отсутствие подсказок педагога по ходу пересказа, необходимость повторного чтения текста                 |

Примечание. Каждый показатель оценивается отдельно.

Высшая оценка воспроизведения текста - 10 баллов. 2 балла - правильное воспроизведение; 1 балл - незначительные отклонения от текста, отсутствие грамматических ошибок, длительных пауз, небольшое количество подсказок; 0 баллов - неверное воспроизведение, нарушение структуры текста, бедность лексики, многочисленные паузы, необходимость в подсказках.

## **9.2. Методические материалы**

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Государственное бюджетное образовательное учреждения  
дополнительного образования Республики Крым  
«Эколого-биологический центр»

Открытое мероприятие  
учебного объединения «Сказкотерапия»

Разработчик:  
Стародубцева Виктория Валериевна,  
педагог дополнительного  
образования ГБОУ ДО РК  
«Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2026

**Тема занятия:** На примере сказки «Айболит» познакомить детей с профессиями.

**Цель:** Познакомить детей с названиями разных стран, раскрыть особенности необычных профессий.

**Задачи:** освоить на личном опыте некоторые профессии и их особенности, задействовать когнитивные процессы – память, мышление, внимание.

**Тип занятия:** комбинированное, изучение нового материала.

**Форма проведения** учебно-тематическое занятие; учебно-ролевая игра.

**Материалы оборудование:** игра-пазл «африканские животные», минеральные образцы камней, карта Африки (игра Звезда Африки) подносы с песком (манкой), раздаточный материал со следами животных и людей в разной обуви, 5-6 игрушек с разными основаниями, музыкальный плеер.

**Дидактическое обеспечение:** настольные игры: Звезда Африки, пазл африканские животные, мнемотаблицы со стихотворениями о весне и о космонавте.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические, беседа, игра, демонстрация, загадки, рассматривание иллюстраций.

**Вводимые понятия:** Африка; Киллиманджаро; Феррандо-По; Лимпопо; следопыт; геолог; путешественник; картограф; ветеринар; доктор; космонавт; астроном.

**Формы организации занятия:** групповая.

### **План проведения занятия**

#### **I. Организационный этап**

Здравствуйтесь ребята. Сегодня мы продолжаем знакомиться с различными профессиями.

Вспоминаем, какие месяцы относятся к весне:

Месяцы весны встречай: март, апрель и месяц май.

Вспоминаем стих, который мы изучили по мнемотехнике

Смотрит солнышко в окошко

В гости к нам пришла весна

Мы захлопаем в ладоши

Очень ждали мы тепла.

#### **II. Этап актуализации имеющихся у учащихся знаний**

Знаете ли вы, что за удивительный праздник нас ожидает? День космонавтики.

Предлагаю изучить новый стих по мнемотехнике:

В темном небе звёзды светят

Космонавт летит в ракете,  
День летит и ночь летит  
И на землю вниз глядит  
Видит сверху он, поля, реки, горы и моря  
Видит он весь шар земной,  
Шар земной наш дои родной.  
Предлагаю поиграть в вашу любимую игру - космическое путешествие:  
На луне жил звездочёт  
Он планетам вёл подсчёт:  
Меркурий раз, Венера два,  
Три Земля, четыре Марс,  
Пять Юпитер, шесть Сатурн,  
Семь Уран, восьмой Нептун,  
А девятый был Плутон, кто не верит, выйди вон.

Дети разыскивают укромное место в классе, при этом фантазируя, на какую планету они прилетели. Каждому найденному ребёнку вручается камень (минерал). Дети смотрят презентацию о минералах, сравнивая со своими.

### **Ш. Этап работы по новому материалу**

А вы знаете, как называется профессия человека, который изучает минералы? Их цвет, текстуру, место нахождения? Геолог. Кому из вас нравится это занятие?

А теперь давайте познакомимся еще с одной удивительной профессией. Кто такой следопыт? Ответы детей.

Дети приглашаются к первой парте, на которой стоит поднос с песком. И 5-6 игрушек с разным основанием. Вначале все вместе изучают какой след оставляет та или иная игрушка. После освящение в следопытов. Первый уровень распознать следы одной игрушки, второй – двух, третий –трёх и т.д. Детям предлагается получить сертификат следопыта. Найти и соединить линиями следы кошки, коровы, слона, курицы.

Тем временем в руках учителя появляется карта с изображением Африки. Как вы думаете, что это такое? Ответы детей.

Есть люди, которые изучают очертание суши на нашей планете и переносят ее на бумагу. Эта профессия называется картограф. Она включает в себя еще много чего интересного. Но я предлагаю сейчас вам на подносах (предложенных индивидуально каждому) изобразить контур Африки. Дети

рисуют вначале одной рукой, после другой. Позже пробуют рисование двумя руками.

Сегодня мне хочется еще предложить вам вспомнить самую добрую сказку К. Чуковского «Айболит». И совершить сказочное путешествие в Африку. Я вам ее прочту, а вы, откройте альбомы, и нарисуйте самый понравившийся фрагмент.

#### **IV. Этап закрепления новых знаний, умений и навыков**

Вопросы в заключение чтения:

Что делал доктор?

Как называется доктор, лечащий животных?

Какие незнакомые слова встретились в тексте?

Предлагаю поиграть на ковре в игру пазл «Африканские животные».

Ну что, наше занятие подходит к концу. Кому какая профессия понравилась больше всего? Ответы детей.

**Выводы:** дети делают выводы, о том, что в мире много интересного, познавательного и захватывающего внимание.

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Государственное бюджетное образовательное учреждения  
дополнительного образования Республики Крым  
«Эколого-биологический центр»

Открытое мероприятие  
учебного объединения **«Сказкотерапия»**

Разработчик:  
Стародубцева Виктория Валериевна,  
педагог дополнительного  
образования ГБОУ ДО РК  
«Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2026

**Тема занятия:** Мальчик, который кричал волк.

**Цель занятия и задачи:** провести с детьми итоговое занятие, выявить, как усвоен изученный материал.

**Тип занятия:** контрольное

**Форма проведения:** игра, беседа, танец

**Оборудование:** украшения для зала; цветы; призы для детей.

**Дидактическое обеспечение:** игра «Оленевод»; игра «разноцветные колечки»; прищепки для игры в колосок.

**Методы обучения:** практические, творческие, активные

**Вводимые понятия:** дружба, профессия

### План занятия

#### I. Организационный этап

Дети приходят нарядные. С подготовленными стихами. В начале, любимся костюмами, думаем, в какой сказке мы могли бы встретить такую девочку или мальчика.

Для чего нужны нам сказки?

Для чего нужны нам сказки?

Что в них ищет человек?

Может быть, добро и ласку.

Может быть, вчерашний снег.

В сказке радость побеждает.

Сказка учить нас любить.

#### II. Этап актуализации имеющихся у учащихся знаний

Совместно рассказываем стих:

«Сказки слушать я люблю,

маму вечером молю,

почитай мне эти сказки,

я потом закрою глазки

будут сниться мне во сне,

будто на лихом коне,

я скачу на бой с кощею,

или с трёхголовым змеем!

Побеждаю в сказке зло, людям делаю добро!

Все ребята это знают – сказки в жизни помогают: быть нам честными всегда!

Не боятся никогда!

Слабым помогать в пути, к людям с добротой идти!»

Загадки о сказочных героях.

Стихотворения (озвучиваются детьми):

Читающие дети

Взлетает шарик синий, резвится Винни-Пух.

Сегодня вместе с папой читаем книжку вслух.

И ярче солнце светит, и мама здесь моя.

Читающие дети – счастливая семья!

Забыли про компьютер, заброшена игра,

Мы не уснем сегодня до самого утра!

Читающие дети – заброшена игра!

Уютный вечер с книгой, на лампе абажур.

Не подведут ребята и командир Тимур.

Нужна кому-то помощь и опоздать нельзя

Читающие дети – надёжные друзья!

Зовёт далёкий космос и моря глубина.

Читающие дети – богатая страна!

Долой все огорченья, нам с книгой по пути.

Мы любим приключения. Что ждет нас впереди?

Страница за страницей, читаем ты и я,

Читающие дети – цветущая земля.

### **III. Этап работы по новому материалу**

Дети рассказывают пословицы:

- У работающего в руках дело огнем горит.
- Ремесло пить-есть не просит, а хлеб приносит.
- Мастерство везде в почете.
- Не учи безделью, а учи рукоделью.
- Хочешь, есть калачи, так не сиди на печи.
- Терпение и труд всё перетрут.
- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
- Труд человека кормит, а лень портит.
- С добром трудиться, есть чем похвалиться.

Игра танец «Ракета» (ориентир право – лево)

Все ребята встали в круг,

Ты мой друг и я твой друг,

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся  
Мы желаем всем добра  
Доброго утра, доброго дня,  
Доброго вечера, доброй ночи,  
Потому что мы добрые очень.  
Ребенок: Дружба – это тёплый ветер,  
Дружба – это светлый мир,  
Дружба – солнце на рассвете,  
Для души весёлый пир.  
Ребенок: Дружба – это только счастье,  
Дружба – у людей одна.  
С дружбой не страшны ненастья,  
С дружбой – жизнь весной полна.  
Ребенок: Друг разделит боль и радость,  
Друг поддержит и спасёт.  
С другом – даже злая слабость  
Вмиг, растает и уйдет.

#### **IV. Этап закрепления новых знаний, умений и навыков**

Дети говорят стихи – «Кем мечтают стать».

Ведущий: Кем хотите стать вы, дети?

Поскорее нам ответьте!

Ребенок 1: Я хочу шофёром быть.

Грузы разные возить.

Ребенок 2: Я мечтаю о балете.

Лучше нет его на свете.

Ребенок 3: Я хочу врачом стать классным.

Буду всех лечить лекарством.

Ребенок 4: В красках я души не чаю.

Стать художником мечтаю.

Закажите мне портрет.

Справлюсь я, сомнений нет!

Ребенок 5: Вы со мной, друзья, не спорьте,

Я хочу стать первым в спорте.

Шайбу мне забить - пустяк,

Я играю за "Спартак"!

Ребенок 6: Я хочу стать пианисткой.

Замечательной артисткой.

Музыка со мною с детства,

Я люблю её всем сердцем.

Ребенок 7: Я мечтаю стать скорей

Воспитателем детей.

С ними петь, гулять, играть.

Дни рожденья отмечать.

Физкультминутка

Много профессий на свете у нас! (Руки на поясе – повороты туловища вправо-влево)

О них поговорим сейчас: (Развести руки в стороны)

Вот швея рубашки шьет, (Движения воображаемой иглой)

Повар варит нам компот, (Мешаем» поварешкой)

Самолет ведет пилот - (Руки – в стороны)

На посадку и на взлет. (Опускают их вниз, поднимают вверх)

Доктор ставит нам уколы (Скрестить пальцы над головой. Движения: ладонь – кулак)

И охранник есть у школы. (Руки – согнуты в локтях, силовой жест)

Каменщик кладет кирпич, (Попеременно кладет кисти рук одна на другую сверху – вниз.)

А охотник ловит дичь (Делают бинокль из пальчиков)

Есть учитель, есть кузнец, (Загибают пальцы, перечисляя профессии)

Балерина и певец.

Чтоб профессии иметь, (Разгибаем пальцы)

Надо много знать, уметь (Повороты кистями - тыльная сторона ладошки)

Хорошо дружок учись! (Погрозить пальчиком)

И, конечно, не ленись! (Отрицательное движение указательным пальцем)

Конкурс «Угадай, чьи это слова?»

- Вам посылка, распишитесь (почтальон)

- Эту стену нужно окрасить в зелёный цвет (маляр)

- Большое спасибо за покупку (продавец)

- Внимание, пожар на третьем этаже (пожарный)

- Где у вас болит? (врач)

- Вам рубашку сшить с длинным или коротким рукавом? (портной)

- Дети, начинаем наш урок (учитель)

- Какую стрижку Вы предпочитаете? (парикмахер)

Игра «Кто что делает?» (активизация предикативного словаря)

А теперь мы предлагаем вам игру «Правильно - неправильно». Дети, если ответ правильный - стоят, если нет то садитесь на корточки.

- Врач варит суп (Присаживаются)
- Парикмахер подстригает волосы (Встают)
- Повар водит машину (Присаживаются)
- Портниха лечит людей (присаживаются)
- Продавец взвешивает продукты (встают)
- Полицейский лечит людей (присаживаются)
- Художник тушить пожар
- Строитель строить дома
- Пекарь управляет движением машин, защищает людей
- Учитель учить читать, писать

Игра «Придумай профессию».

Педагог: «Ребята, посмотрите, для всех жителей хватило профессий, а как назвать их профессию никто не знает. Давайте им поможем, и придумаем название профессии».

Этот человек рыбу ловит, он кто? Рыболов.

А этот лес рубит, кто он? Лесоруб.

А этот трубы чистит, он кто? Трубочист.

А этот землю копает, он кто? Землекоп.

А этот пчел разводит, кто он? Пчеловод.

В воду лазает, кто он? Водолаз.

Сад разводит, кто он? Садовод.

По скалам лазает, кто он? Скалолаз.

Игра-танец: «Учитель танцев»

Игра- пазл: образуем пары предмета и профессии, для которой он нужен.

Игра командная «Колосок»

Дети вы конечно знаете, что профессии могут быть современными и старинными. Давайте попробуем их освоить?

Игра на развитие ловкости «Оленевод» (рога на завязках, кольца из картона)

Игра «Ювелирная работа» (фольга, мастерим колечки)

## **V. Итоговый этап**

Педагог читает стихотворение: Владимира Лившица «Труд»:

Стол, за которым ты сидишь,

Кровать, в которой ты уснёшь,

Тетрадь, ботинки, пара лыж,  
Тарелка, вилка, ложка. Нож,  
И каждый гвоздь,  
И каждый дом,  
И каждый ломтик хлеба –  
Всё это создано трудом,  
А не свалилось с неба!  
За всё, что создано для нас,  
Мы благодарны людям,  
Придёт пора, настанет час –  
И мы трудиться будем.

Ведущий:

Это строки из стихотворения Светланы Боголюбовой:

Все профессии важны,  
Все профессии нужны.  
Ведь профессий друг мой много  
Выбирай свою дорогу  
Всегда к знаниям стремись  
Хорошенько ты учись.  
Будет жизнь твоя чудесной  
Всё в ней будет интересно,  
Коль работа нравится,  
То душа не мается,  
Каждый день она поет  
День бежит, а не идёт.

Вот и наступила летняя пора, а мы о ней стих, расскажем, детвора. Лето, лето к нам пришло..., и я рисую лето, а какого цвета?..

Призы детям!

**Выводы:** Формируются отчётливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека; закрепляются знания дошкольников о видах труда; о различных профессиях; дети учатся определять профессию по описанию, используя стихи, загадки, пословицы; совершенствуются умения выразительно рассказывать стихотворения; развивается речь детей, активизируя, уточняя и расширяя словарь детей по теме «профессии»; воспитывается интерес и уважение к людям разных профессий; дети делятся своими мечтами и полученными знаниями.

### 9.3. Календарно-тематическое планирование

Приложение 3

Рассмотрено на заседании  
Методического совета  
ГБОУ ДО РК  
«Эколого-биологический центр»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Директор ГБОУ ДО РК  
«Эколого-биологический центр»

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ Н. Л. Мишнёва

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН** к дополнительной общеразвивающей программе **«Сказкотерапия»**

на 2026/2027 учебный год  
группа №

Педагог дополнительного образования  
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»:  
**Стародубцева Виктория Валериевна**  
Количество часов в неделю 4 / всего 144

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
на 2026/2027 учебный год

| №<br>п/п | Тема занятия, раздел программы<br>Содержание работы (на каждое<br>занятие)                                                                | Кол-во<br>часов | Дата по расписанию |          | Примечание<br>(корректировка) |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------|----------|-------------------------------|
|          |                                                                                                                                           |                 | По плану           | По факту |                               |
| 1        | Вводное занятие                                                                                                                           | 2               |                    |          |                               |
| 2<br>3   | Репка. Игра «Шар», игра<br>«Разноцветные ладошки»,<br>рисунок «Руки в альбоме»                                                            | 4               |                    |          |                               |
| 4<br>5   | Русские народные сказки.<br>Колобок. Мнемотехника, игра<br>«Съедобное – несъедобное»,<br>аппликация «Колобок»<br>Русские народные сказки. | 4               |                    |          |                               |
| 6        | Сказки В. Сутеева . Яблоко.<br>Разминка «Пугало», игра<br>«Ловкие ручки», аппликация<br>«Яблоня»                                          | 2               |                    |          |                               |
| 7        | Сказки В. Сутеева. Под<br>грибом. муз. разминка<br>«Самолёт», игра в молчанку,<br>обрывная аппликация<br>«Дремучий лес»                   | 2               |                    |          |                               |
| 8<br>9   | Русские народные сказки. Три<br>медведя. Чистоговорки,<br>рисование на подносах, игра<br>«Маша в гости пришла»                            | 4               |                    |          |                               |
| 10       | Сказки В. Сутеева. Мешок<br>яблок. Игра «Маленький –<br>большой - старенький»,<br>мнемотехника, игра «Ловим<br>взгляд»                    | 2               |                    |          |                               |
| 11<br>12 | Русские народные сказки. Три<br>поросенка. Игра «Как<br>живёшь?», страшилку                                                               | 4               |                    |          |                               |

|          |                                                                                                                                                                       |   |  |  |  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
|          | прогоняем смешинкой                                                                                                                                                   |   |  |  |  |
| 13<br>14 | Русские народные сказки.<br>Маша и Медведь.<br>Мнемотехника, игра « пазл кто<br>я?», ошибки художника                                                                 | 4 |  |  |  |
| 15       | Авторские сказки. Груффало<br>Дж. Дональдсон. Игра<br>«Угадай кто в мешке?»,<br>рисунок «Несуществующее<br>животное»                                                  | 2 |  |  |  |
| 16       | Авторские сказки. Человечки<br>Дж. Дональдсон. Игра<br>«Сучок», игра «Ловим<br>движение»;                                                                             | 2 |  |  |  |
| 17       | Авторские сказки. Зог ДЖ.<br>Дональдсон. Игра «Кто на<br>лавочке сидел?», рисунок<br>необычные профессии                                                              | 2 |  |  |  |
| 18<br>19 | Русские народные сказки.<br>Теремок. Муз, игра «Если ты в<br>лесу гулял, свою маму<br>потерял», домики эмоций                                                         | 4 |  |  |  |
| 20       | Авторские сказки. Красная<br>шапочка Ш. Перро. Работа с<br>поговоркой «Уважай отца и<br>мать, будет в жизни<br>благодать», беседа « Как вести<br>себя с незнакомцами» | 2 |  |  |  |
| 21<br>22 | Русские народные сказки.<br>Гуси-Лебеди. Игра «Самолёт»,<br>мимопостановка                                                                                            | 4 |  |  |  |
| 23<br>24 | Русские народные сказки. Волк<br>и козлята. Игра «Ракета»,<br>аппликация «Хвойный лес»                                                                                | 4 |  |  |  |
| 25<br>26 | Русские народные сказки.                                                                                                                                              | 4 |  |  |  |

|          |                                                                                                                     |   |  |  |  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
|          | Рукавичка. Игра «Ходим – бегаем», рисунок «Варежка»                                                                 |   |  |  |  |
| 27<br>28 | Русские народные сказки.<br>Зимовье зверей.<br>Мнемотехника, игра «пакля – рвакля», игра «Тяни – бросай»            | 4 |  |  |  |
| 29<br>30 | Русские народные сказки.<br>Ловись рыбка большая и маленькая. Игра «Кого нет в обед?», аппликация «рыбка»           | 4 |  |  |  |
| 31<br>32 | Русские народные сказки.<br>Морозко. Игра «Снежки»,<br>Поговорка «Маленькое дело, лучше большого безделья»          | 4 |  |  |  |
| 33       | Сказки К. Чуковского.<br>Краденное солнце. Игра «Небылицы», игра «Снежинка – снежок – снегопад»                     | 2 |  |  |  |
| 34<br>35 | Русские народные сказки.<br>Снегурочка. Рифмы, работа с фольгой                                                     | 4 |  |  |  |
| 36       | Русские народные сказки. По щучьему велению. Игра «Сани везите сами», пословица «У лентяя Федорки всегда отговорки» | 2 |  |  |  |
| 37       | Авторские сказки. Серебряное копытце П.П. Бажов. Игра «Ценности – драгоценности», рисунок «Самоцветы»               | 2 |  |  |  |
| 38       | Авторские сказки. В. Сутеев. Ёлка. Игра «Учитель танцев», рисунок «Одинаковые снеговики»                            | 2 |  |  |  |
| 39<br>40 | Русские народные сказки.<br>Сестрица Алёнушка и братец                                                              | 4 |  |  |  |

|          |                                                                                                                                              |   |  |  |  |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
|          | Иванушка. Зарядка, игра «Подарок», беседа «Что делать, если ты потерялся?»                                                                   |   |  |  |  |
| 41<br>42 | Авторские сказки. Мальчик с пальчик. Ш. Перро. Игра «С камешка на камешек», игра прятки                                                      | 2 |  |  |  |
| 43       | Авторские сказки. Кот в сапогах. Ш. Перро. Игра «Сапоги –скороходы», поговорка «Не так больно бывает, когда тебе помогают», аппликация «Кот» | 2 |  |  |  |
| 44<br>45 | Русские народные сказки. Кот, дрозд, лиса и петух. Игра «Мы по кругу идём и с собою берём», эстафеты, рисунок «Петушок»                      | 4 |  |  |  |
| 46       | Русские народные сказки. Лиса и журавль. Игра «Колечко», игра «Распознай звук», аппликация «Полезный завтрак»                                | 2 |  |  |  |
| 47       | Авторские сказки. С. Маршак. Кошкин дом. Игра «Пожар», аппликация «Горящий дом»                                                              | 2 |  |  |  |
| 48       | Авторские сказки. Две лягушки. Л. Понтелеев. Танец по очереди, игра «Мы по кругу идём и с собою берём»                                       | 2 |  |  |  |
| 49       | Русские народные сказки. Два веселых гуся. Игра «Догони, ласково назови», загадка «В воде купался, сухим остался»;                           | 2 |  |  |  |
| 50       | Авторские сказки. Гадкий утенок. Андерсен Г.Х. Игра                                                                                          | 2 |  |  |  |

|          |                                                                                                                                |   |  |  |  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
|          | «Ракета», аппликация<br>«Лебедь»                                                                                               |   |  |  |  |
| 51       | Авторские сказки. Принцесса на горошине. Г.Х. Андерсен. Игра «Бобовые – бедовые», игра «Дождь»                                 | 2 |  |  |  |
| 52       | Авторские сказки. Новое платье короля. Г.Х. Андерсен. Игра «Мир моды», поговорка «От умного научишься, от глупого разучишься»; | 2 |  |  |  |
| 53       | Авторские сказки. В. Сутеев. Про бегемота, который боялся прививок. Игра «Что мы ели на обед?», игра «Зеркало»                 | 2 |  |  |  |
| 54       | Авторские сказки. К. Чуковский. Доктор Айболит. Игра «Весёлые стаканчики», строение тела человека                              | 2 |  |  |  |
| 55       | Авторские сказки. К. Чуковский. Бармалей. Игра «Руки мыть надо мыть каждый день», рисуем эмоции Бармалея                       | 2 |  |  |  |
| 56       | Русские народные сказки. Пряничный домик. Игра «раз, два, три , пять ноги учатся считать», рисунок «Сладости для радости»      | 2 |  |  |  |
| 57       | Русские народные сказки. Каша из топора. Игра «горячая каша», пословица «Хитрость и смекалка – родные сёстры»                  | 2 |  |  |  |
| 58<br>59 | Русские народные сказки. Колосок. Игра «Пугало»,                                                                               | 4 |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                   |   |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
|    | логоритмика «Сушки, пироги. Блины, ватрушки»                                                                                                      |   |  |  |  |
| 60 | Русские народные сказки. Петушок и бобовое зернышко. Пословица «Поспешил, людей насмешил», игра «Брысь»                                           | 2 |  |  |  |
| 61 | Авторские сказки. В. Сутеев Цыплёнок и утенок. Игра «Колосок», игра «И я», рисуем сказку по мнемотаблице                                          | 2 |  |  |  |
| 62 | Авторские сказки. К. Чуковский. Мойдодыр. Игра «Руки мыть надо каждый день», рисуем умывальник                                                    | 2 |  |  |  |
| 63 | Авторские сказки. К. Чуковский. Муха-Цокотуха. Игра «Ассоциации», польза и вред насекомых                                                         | 2 |  |  |  |
| 64 | Авторские сказки. К. Чуковский . Тараканище. Игра «Ау», пословица «Кто не врёт, тот спокойно живёт», «Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят» | 2 |  |  |  |
| 65 | Авторские сказки. К. Чуковский . Телефон. Игра «Ай дили – дили - дили, мы кого –то видели»; игра «Бу»                                             | 2 |  |  |  |
| 66 | Театрализация                                                                                                                                     | 2 |  |  |  |
| 76 | Повторение пословиц                                                                                                                               | 2 |  |  |  |
| 68 | Повторение поговорок                                                                                                                              | 2 |  |  |  |

|    |                                 |   |  |  |  |
|----|---------------------------------|---|--|--|--|
| 69 | Повторение скороговорок         | 2 |  |  |  |
| 70 | Подбор рифм                     | 2 |  |  |  |
| 71 | Сочинение сказок детьми         | 2 |  |  |  |
| 72 | Пересказ ранее изученных сказок | 2 |  |  |  |

Педагог дополнительного образования

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Подпись                      расшифровка подписи

## 9.4. Лист корректировки

Приложение 4

---

(название программы)

| № занятия по КТП | Тема занятия | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту | Причина корректировки | Корректирующее мероприятие | Согласование с заведующим учебным отделом (подпись) |
|------------------|--------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------|
|                  |              |                          |                          |                       |                            |                                                     |
|                  |              |                          |                          |                       |                            |                                                     |